經111年1月11日「110學年度第一學期第1次校務發展委員會」決議，111年校務研究議題沿用108~110年訂定之研究議題，並優先將經費挹注於「建構教學品保特色及學生關懷與輔導機制－以學科發展為導向」之研究計畫執行。

| **訂定年度** | **研究議題** | **背景** | **預計解決之問題** |
| --- | --- | --- | --- |
| 108 | 107學年度新生入學調查(來源) | 受少子女化衝擊及為突破招生窘境，藉由新生入學資訊分析，擬定招生策略，拓展生源。. | 分析新生來源(區域、學校…等)，擬定可行之招生策略，具體提供校務發展建議或應用。 |
| 108 | 低學習成就學生之休退學因素分析(休學、退學) | 為避免低學習成就學生，因課業成績、學習熱誠缺乏…等因素，造成對課業學習有所排斥，而萌生休退學想法。 | 分析課程學習制度、學習評量機制、考試制度…等，擬定可行之補救措施，具體提供校務發展建議或應用。 |
| 108 | 專三、專四症候群探討(休學、轉學) | 現階段學生流失率以3~4年級學生數居多，有因家庭經濟狀況、人生規劃、興趣不符、課業、曠課..等因素，為避免生源流失，藉由探討各項因素，分析可行作為，穩定學生就學意願。 | 藉由分析專三、專四休學、轉學因素，檢視學生學習、生活預警、輔導等機制(如：導師關懷、期初預警、學生缺曠課…等)，提出可行之作為。 |
| 108 | 護生實習適應與求助行為研究(輔導) | 本校學生數以護理學生為大宗，四級起亦透過校外實習機制，檢視學習成效，但醫療院所之制度與環境，往往造成學生實習過程之不適與情緒緊張，故此，實習輔導面向之強化勢在必行。 | 實習適應問題及其輔導方案之作法 |
| 108 | 生師比與教師聘任之機制探究(落實教學創新及提升教學品質/改善教學品質) | 以學生學習成效為基礎，檢視教師人數、生師比、博士學位比與專兼任師資比例，探究教學品質保證之作法。 | (1) 符合大學總量發展規模與資源條件標準(2) 專兼任師資比例分析與聘任策略(3) 教師專長、學科發展與師資聘任之妥適性 |
| 108 | 提升學生持照率與護理師通過率之機制探究(落實教學創新及提升教學品質/提升學生學習成效) | 技專校院學生發展，以課程結合專業證照取得，驗證學習成效，故此，藉由教學過程、教學方法…等分析，探究持照率提升之可行作為。 | (1) 考照與課程結構安排之妥適性(2) 考照率提升之教學作為(3) 持照率對就業競爭力之分析(4) 提升質重於量的專業核心證照策略(5) 提供學生取得專業證照或通過考照之相關配套措施 |
| 108 | 校務研究資訊公開網頁內容更新之機制探討(提升高教公共性) | 配合教育部政策，適度公開學校重要資訊，讓學校負起績效責任，同時消弭學校與學生資訊不對稱現象，以保障學生受教權益。 | 校務資訊更新之機制與推動作為 |
| 108 | 健促五面向服務成效之機制探究(善盡社會責任) | 配合校務策略訂定之五服務面向：社區照顧服務中心、家庭育兒支持平台、社區兒童視力保健、社區銀髮健促活動、名勝景點導覽服務，規劃執行內容與管考機制。 | (1) 服務面向發展主軸方向與推動內容規劃(2) 與善盡社會責任之鏈結與做法 |
| 108 | 偏鄉及弱勢護生之輔導機制探究(發展學校特色) | 透過招生面向，分析偏鄉、弱勢護生之比率，檢視學校現有之就學輔導機制及相關協助措施，提出學習輔導計畫(包含課業輔導、實習機會、職涯規劃、就業媒合等)。 | 偏鄉及弱勢護學生就學及就業輔導機制及作法 |
| 109 | 校務「固本」研究--生師比管控及調降計畫 | 調降生師比乃鈞部政策，且本校新設科系與退場科系之師資應提前規劃，以收未雨綢繆之效。 | (1) 管控全校生師比之調整期程及比例(2) 盤點教師專業與授課科目符應程度(3) 新設科應有師資及退場科師資安置 |
| 109 | 校務「盤石」研究--教師評鑑指標調整計畫 | 目前教師評鑑指標鑑別度已模糊。 | (1) 修正指標應融入當前校務發展需求(2) 修正指標應契合最新教育政策要求 |
| 12 | 校務「長河」研究--校史館元素及空間規劃 | 圖資大樓曙光已現，擬預先校史館元素及空間規劃，以跨校研究方式擬具參考方案。 | (1) 校史館空間、導覽線之規劃； (2) 校史元素、典藏內容與規範； (3) 未來蒐集校史內容以及做法。 |
| 109 | 導師手冊編纂計畫 | 為使每位導師及剛擔任導師班之教師，了解行政作業及配合行政相關推動事項，協助導師班級經營，提供友善且有效之諮詢服務、學習輔導、生涯諮商…等資源服務，落實學生輔導機制。 | 編制具行政規範、輔導學生錦囊妙方及諮詢服務等全方位作業手冊，提供導師參考與運用。 |
| 109 | 標竿學習分析比較 | 藉由教育部大專院校校務資訊公開平台，資料蒐整，分析與本校競爭之學校營運優劣關鍵，提出改進校務行政之具體作為。 | 分析護專學校「校務、財務、教職員生數現況」，提出分析，針對弱點與威脅，優點與機會提出因應方案。 |
| 109 | 原住民生之適應、輔導與支持系統研究 | 108-1本校原住民學生數共計559人，約為全校學生數之10%；本校亦為全國唯四、北區唯一設有原住民專班之護理專科學校。加上108年立法院通過原住民教育法修正案，109年起將原資中心計畫納入高教深耕計畫第二階段之附錄二(綁主冊共同指標)，足見政府對於原民文化保存及教育之重視。 | (1) 原住民學生學習之課程安排及教材開發(2) 原住民學生職業訓練及課後輔導機制(3) 強化原住民教育發展中心輔導網絡機制 |
| 109 | 促成衍生企業策略 | 衍生企業為技職政策鼓勵要項之一，多數科大推展已久亦獲致相當成效；本校可啟專科學校之先，試行推展並成為學校特色之一。 | 分析國家針對衍生企業之政策與本校規劃建構「長期照顧機構」、「幼兒園」、「長青體適能運動中心」、「旅行社」等可行方案，提出適合本校發展之衍生企業策略。 |
| **109** | **建構學生關懷教育與輔導機制－以學科發展為導向** | **提升「招生率」是現今少子女化，校務營運之重要目標之一，而各學科之特色展現亦是吸引與影響學生就讀意願之要項，故學校各學科所面對的共同問題，亦是如何招收到學生？學生入學後，如何不讓學生流失？因此，關懷與輔導機制，便是學科發展應重視的一環。** | **1.以學科教學品保角度出發，透過現況(制度與數據)進行教師面、學生面、課程面及資源面之SWOT分析，透過會議討論具體可行方案與作為，以建立科務亮點與特色。****2.以學生學習為中心，透過學生關懷與輔導面之相關主題研究，如：教師授課方式、輔導措施、學習成效、課業壓力、人際關係、家庭情況..等，分析學生在科務活動所面臨之難處與需協助的事項，並提出具體改善或激發學生對學科之認同策略，有效提升科務發展。****3.至少召開3次會議並與科務主管共同討論。** |
| 110 | 建立畢業生長期追蹤機制 | 我國技職教育向來以為造就各行業專業優秀人才為主要宗旨，是提供國家專業技術人才的重要來源。但由本校過去106~108年度畢業生出路調查問卷結果發現，本校應屆畢業生升學比例由39.80%(106年)攀升至45.97% (108年)而就業率則由43.48%(106年)下降至36.33%(108年)。 | 面對學生就業意願的降低，期望藉由資料的收集與分析，找出學生在求學過程當中，如：實習與相關職輔機制的影響，繼而制定具體之解決方案。 |
| 110 | 影響護理科學生休退轉學原因及相關因素之探討 | 教學品保評鑑中指出護理科105～107 學年度休學人數62～79 人，及退學人數57～97 人；學生註冊率為99.59％、100％、99.86％招生率佳，但畢業率105～107 學年度為87.2％、83.4％及82.2。其中的落差宜深入分析探討其原因。 | 護理科希望能針對學生休退轉學原因之研究結果進行分析，了解其原因，並針對研究結果擬定策略，積極進行改善。 |
| 110 | 弱勢生(經濟、文化不利)安心向學扶助機制探討 | 108學年度上學期，本校的特殊身份學生近1,257人(未計入新住民學生)，其經濟及文化不利之學生數，即已佔全校學生人數21%，為扶助弱勢學生，擬依經濟及文化不利學生之分布及其需求性，探討可行之扶助措施。 | 連結高教深耕計畫－提升高教公共性指標內涵，提出精進弱勢學生整體學習歷程關照，使弱勢學生安心向學之就學扶助措施/機制。 |